מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את תחנות המסע של עולי אתיופיה לקראת חג הסיגד
- להבין מושגים כמו גורמי דחיפה ומשיכה, כור היתוך ופסיפס
- לתרגל אוצר מילים הקשור למסע העלייה ולחג

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה כללית

1. ג – שש
2. ב – בוחרים מה לוקחים ומה משאירים
3. ב – למיין סיבות למסע
4. א – מסדרים אירועים לפי הסדר
5. ב – בכור היתוך כולם מתערבבים, בפסיפס כל קבוצה שומרת על הייחוד
6. ג – יום ג׳

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – אין תשובה נכונה, כל משפחה והמסע שלה
2. נכון – כך מתואר ביום הראשון
3. לא נכון – השיתוף הוא מרצון בלבד
4. נכון – כך מתואר ביום הרביעי
5. נכון – כתוב בדף שהמשחק כולל שלום בשפות
6. לא נכון – יש תלמידים שהם עולים ויש שאינם, וכולם משתתפים

חלק ג' – השלמת מילים

1. דרכון
2. מזוודה
3. דוחף
4. מושך
5. ציר הזמן
6. סיגד

חלק ד' – התאמה בין תחנה לפעילות

- 1 – ו (חמש חותמות לחמש תחנות)
- 2 – ג (בוחרים מה לוקחים ומה משאירים)
- 3 – ד (מיינים סיבות למסע)
- 4 – ה (מסדרים אירועים לפי הסדר)
- 5 – ב (בודקים איפה אני על הסקאלה)
- 6 – א (משחק התאמה ושלום בשפות)

חלק ה' – סדר הפעילויות בשבוע

1. פתיחה במפת עולם וסימון מדינות מוצא
2. פעילות המזוודה וגורמי דחיפה ומשיכה
3. ראיון משפחתי ושיתוף סיפורים מרצון
4. ציר הזמן של חג הסיגד וענן משאלות
5. פעילות הפסיפס ומעמד סיום עם הדרכונים

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. תשובה פתוחה; לבדוק שהתלמיד מסביר את ההבדל בין הרעיונות ונותן נימוק
2. תשובה אישית; לבדוק שיש שני פריטים עם הנמקה קצרה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציפייה לשמות תחנות כמו דרכון, מזוודה, ציר זמן, פסיפס, מילים
- דוחף – סיבה לעזוב; מושך – סיבה לבוא למקום חדש
- כור היתוך – הטמעה לדבר אחד; פסיפס – שמירה על ייחוד בתוך השלם

טיפים להפעלה:

- לפני תחילת הדף חשוב להזכיר שאין תשובה נכונה אחת בשאלות העוסקות בסיפורים אישיים או במזוודה
- אפשר לשלב את הדף כסיכום בסוף שבוע העליות לפני מעמד הדרכונים והפסיפס הכיתתי
- כדאי לאפשר לתלמידים עם רקע עולים לבחור אם לשתף דוגמה אישית או כללית

דף תרגול: מסע העליות וחג הסיגד

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשבוע העליות התלמידים עוברים שש תחנות: דרכון, מזוודה, סיבות למסע, ציר זמן, כור היתוך או פסיפס, ומשחק מילים. הדף הזה מתרגל את התכנים מהתחנות השונות.

1 חלק א׳ – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה תחנות יש במסע העליות המתואר בדף?

א) שלוש ב) ארבע ג) שש ד) שמונה

2. מה עושים בתחנת ׳מזוודה׳ של 10 ק״ג׳?

א) מציירים מפת עולם ב) בוחרים מה לוקחים ומה משאירים ג) מראיינים בני משפחה

ד) משחקים במילים

3. מה המטרה של תחנת ׳למה עוזבים? למה באים?׳

א) ללמוד שפה חדשה ב) למיין סיבות למסע ג) לצייר דגל ד) לשיר שירים

4. מה עושים בתחנת ציר הזמן?

א) מסדרים אירועים לפי הסדר ב) בונים דגם מזוודה ג) משחקים כדורגל ד) כותבים שיר

5. מה ההבדל המרכזי בין ׳כור היתוך׳ ל׳פסיפס׳?

א) אין הבדל ב) בכור היתוך כולם מתערבבים, בפסיפס כל קבוצה שומרת על הייחוד

ג) כור היתוך זה משחק ופסיפס זה ציור ד) פסיפס זה חג וכור היתוך זה מילה

6. באיזה יום בשבוע מתקיימת פעילות הראיון המשפחתי?

א) יום א׳ ב) יום ב׳ ג) יום ג׳ ד) יום ה׳

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בתחנת המזוודה יש תשובה אחת נכונה למה לוקחים	☐	☐
2	ביום א׳ של השבוע עוסקים במפת עולם ומוצא המשפחות	☐	☐
3	שיתוף סיפור אישי בראיון המשפחתי הוא חובה לכל תלמיד	☐	☐
4	ביום ד׳ עוסקים בציר הזמן של חג הסיגד	☐	☐
5	המשחק ׳מילים למסע׳ כולל גם ביטויי שלום בשפות שונות	☐	☐
6	בכיתה כולם חייבים להיות עולים כדי להשתתף בשבוע הזה	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. בתחנת ה_____ מסמנים חותמת על כל תחנה שעברו במסע

2. ה_____ היא פעילות שבה בוחרים מה לוקחים במסע ומה משאירים

3. גורם _____ הוא סיבה שגורמת לאנשים לעזוב מקום

4. גורם _____ הוא סיבה שגורמת לאנשים לבוא למקום חדש

5. ב_____ מסדרים את אירועי חג הסיגד לפי הסדר שבו הם קרו

6. ה_____ הוא חג שמציין את הציפייה והגעגוע לארץ ישראל

4 חלק ד׳ – התאמה בין תחנה לפעילות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. דרכון השבוע	____	**א.** משחק התאמה ושלום בשפות
2. מזוודה של 10 ק״ג	____	**ב.** בודקים איפה אני על הסקאלה
3. למה עוזבים? למה באים?	____	**ג.** בוחרים מה לוקחים ומה משאירים
4. ציר הזמן של הסיגד	____	**ד.** ממיינים סיבות למסע
5. כור היתוך או פסיפס?	____	**ה.** מסדרים אירועים לפי הסדר
6. מילים למסע	____	**ו.** חמש חותמות לחמש תחנות

5 חלק ה׳ – סדר הפעילויות בשבוע

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	פעילות הפסיפס ומעמד סיום עם הדרכונים
☐	ראיון משפחתי ושיתוף סיפורים מרצון
☐	פתיחה במפת עולם וסימון מדינות מוצא
☐	פעילות המזוודה וגורמי דחיפה ומשיכה
☐	ציר הזמן של חג הסיגד וענן משאלות

6 חלק ו׳ – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו רעיון אחד – כור היתוך או פסיפס – והסבירו במשפטיים מדוע הוא מתאים יותר לדעתכם לתיאור חברה מגוונת

2. דמיינו שאתם אורזים מזוודה למסע חשוב בחייכם. כתבו שני דברים שהייתם לוקחים ולמה

כרטיס יציאה

מהן שלוש תחנות מתוך מסע העליות שלמדנו עליהן השבוע?

מה ההבדל בין גורם דוחף לגורם מושך?

מה ההבדל בין כור היתוך לפסיפס?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀