מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את תחנות המסע של עולי אתיופיה לקראת חג הסיגד
- להבין מושגים כמו גורמי דחיפה ומשיכה, כור היתוך ופסיפס
- לתרגל אוצר מילים הקשור למסע העלייה ולחג

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה כללית

1. ג – שש
2. ב – בוחרים מה לוקחים ומה משאירים
3. א – מסדרים אירועים לפי הסדר

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – אין תשובה נכונה, כל משפחה והמסע שלה
2. נכון – כך מתואר ביום הראשון
3. נכון – כך מתואר ביום הרביעי

חלק ג' – השלמת מילים

1. דרכון
2. מזוודה
3. דוחף
4. מושך

חלק ד' – התאמה בין תחנה לפעילות

1 – ג (חמש חותמות לחמש תחנות)
2 – ד (בוחרים מה לוקחים ומה משאירים)
3 – ב (ממיינים סיבות למסע)
4 – א (מסדרים אירועים לפי הסדר)

חלק ה' – סדר הפעילויות בשבוע

1. פתיחה במפת עולם וסימון מדינות מוצא
2. פעילות המזוודה וגורמי דחיפה ומשיכה
3. ראיון משפחתי ושיתוף סיפורים מרצון
4. ציר הזמן של חג הסיגד וענן משאלות

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. תשובה פתוחה; לבדוק שהתלמיד מסביר את ההבדל בין הרעיונות ונותן נימוק

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציפייה לשמות תחנות כמו דרכון, מזוודה, ציר זמן, פסיפס, מילים
- דוחף – סיבה לעזוב; מושך – סיבה לבוא למקום חדש
- כור היתוך – הטמעה לדבר אחד; פסיפס – שמירה על ייחוד בתוך השלם

טיפים להפעלה:

- לפני תחילת הדף חשוב להזכיר שאין תשובה נכונה אחת בשאלות העוסקות בסיפורים אישיים או במזוודה
- אפשר לשלב את הדף כסיכום בסוף שבוע העליות לפני מעמד הדרכונים והפסיפס הכיתתי
- כדאי לאפשר לתלמידים עם רקע עולים לבחור אם לשתף דוגמה אישית או כללית

דף תרגול: מסע העליות וחג הסיגד

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

בשבוע העליות התלמידים עוברים שש תחנות: דרכון, מזוודה, סיבות למסע, ציר זמן, כור היתוך או פסיפס, ומשחק מילים. הדף הזה מתרגל את התכנים מהתחנות השונות.

בנק מילים: מושך | דוחף | מזוודה | דרכון

1 חלק א׳ – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה תחנות יש במסע העליות המתואר בדף?

א) שלוש ב) ארבע ג) שש

2. מה עושים בתחנת ׳מזוודה של 10 ק"ג׳?

א) מציירים מפת עולם ב) בוחרים מה לוקחים ומה משאירים

ג) מראיינים בני משפחה

3. מה עושים בתחנת ציר הזמן?

א) מסדרים אירועים לפי הסדר ב) בונים דגם מזוודה ג) משחקים כדורגל

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בתחנת המזוודה יש תשובה אחת נכונה למה לוקחים	☐	☐
2	ביום א׳ של השבוע עוסקים במפת עולם ומוצא המשפחות	☐	☐
3	ביום ד׳ עוסקים בציר הזמן של חג הסיגד	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. בתחנת ה_____ מסמנים חותמת על כל תחנה שעברו במסע

2. ה_____ היא פעילות שבה בוחרים מה לוקחים במסע ומה משאירים

3. גורם _____ הוא סיבה שגורמת לאנשים לעזוב מקום

4. גורם _____ הוא סיבה שגורמת לאנשים לבוא למקום חדש

4 חלק ד׳ – התאמה בין תחנה לפעילות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. דרכון השבוע	___	**א.** מסדרים אירועים לפי הסדר
2. מזוודה של 10 ק״ג	___	**ב.** מציינים סיבות למסע
3. למה עוזבים? למה באים?	___	**ג.** חמש חותמות לחמש תחנות
4. ציר הזמן של הסיגד	___	**ד.** בוחרים מה לוקחים ומה משאירים

5 חלק ה׳ – סדר הפעילויות בשבוע

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	ראיון משפחתי ושיתוף סיפורים מרצון
☐	ציר הזמן של חג הסיגד וענן משאלות
☐	פתיחה במפת עולם וסימון מדינות מוצא
☐	פעילות המזוודה וגורמי דחיפה ומשיכה

6 חלק ו׳ – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו רעיון אחד – כור היתוך או פסיפס – והסבירו במשפטיים מדוע הוא מתאים יותר לדעתכם לתיאור חברה מגוונת

כרטיס יציאה

מהן שלוש תחנות מתוך מסע העליות שלמדנו עליהן השבוע?

מה ההבדל בין גורם דוחף לגורם מושך?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀